

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 180
от « 31 » 08 2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 180
С.А.Зверева
« 31 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«2+2»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черкашина Елена Львовна
педагог дополнительного образования

Волгоград
2023

Структура программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Условия реализации программы.....	3
3.	Результаты освоения предмета.....	4
4.	Основное содержание.....	6
5.	Методическое обеспечение программы.....	7
6.	Календарный учебный график	10
7.	Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «2+2 по развитию математических представлений и логики у детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева «Готовимся к школе» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды, для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе **системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;

- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все образовательные курсы проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе курса используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Образовательный курс проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Основные формы и способы работы с детьми.

Программа составлена для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Время проведения: по четвергам с октября по май. Курс обучения рассчитан на 31 недель – 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательного курса: 20-25 минут.

Образовательный курс «2+2» включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «2+2» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, 20.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10, 20 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10, 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Количество и счет.

По этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

Развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии: Личностно – ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.	Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	Методы: Словесный; наглядный; игровой.	Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
---	---	--	---

2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	02.10.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «графические работы. Ориентировка в пространстве. 5-6 лет «Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз» 6-7 лет «Графические задачи»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
2.	октябрь	9.10.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 1» 5-6 лет «Число 1» 6-7 лет «Ориентировка в пространстве»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
3.	октябрь	16.10.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Рисование по пунктирам. Срисовывание» 5-6 лет «Первый, последний. Столько же» 5-7 лет «Геометрические фигуры»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
4.	октябрь	23.10.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 2» 5-6 лет «Число 2. Пара» 6-7 лет «Счет до 11»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
5.	ноябрь	6.11.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Повторение изученного материала. Штриховка» 5-6 лет «Решение задач. Штриховка» 6-7 лет «Число 11»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
6.	ноябрь	13.11.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 3. Задания на логику» 5-6 лет «Число 3. Знаки больше, меньше и равно» 6-7 лет «Решение задач»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
7.	ноябрь	20.11.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55	Групповая	1	4-5 лет «Порядковый счет. Повторение изученного»	кабинет дополнительных	Устный опрос

			16.00-16.25			5-6 лет «Состав числа 3» 6-7 лет «Счет до 12»	образовательных услуг	Рабочая тетрадь
8.	ноябрь	27.11.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 4. Геометрические фигуры» 5-6 лет «Число 4. Решение примеров» 6-7 лет «Число 12»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
9.	декабрь	4.12.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Ориентировка в пространстве» 5-6 лет «Решение задач» 6-7 лет «Решение задач»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
10.	декабрь	11.12.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 5» 5-6 лет «Число 5» 6-7 лет «Счет до 13. Число 13»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
11.	декабрь	18.12.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Сборка целого из частей» 5-6 лет «Решение задач. Старше, младше» 6-7 лет «Ориентировка во времени. Ориентировка по плану»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
12.	декабрь	25.12.2023.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Геометрические фигуры» 5-6 лет «Короче, длиннее, одинаковой длинны» 6-7 лет «Сравнение предметов по площади»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
13.	январь	15.01.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 6» 5-6 лет «Число 6» 6-7 лет «Число 14»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
14.	январь	22.01.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Повторение изученного» 5-6 лет «Подборка и запись чисел» 6-7 лет «Порядковый счет»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь

15.	январь	29.01.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 7» 5-6 лет «Число 7» 6-7 лет «Число 15»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
16.	февраль	5.02.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Раскрашивание» 5-6 лет «Состав числа 7» 6-7 лет «Сравнение предметов по признакам»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
17.	февраль	12.02.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Порядковый счет. Дорисовывание» 5-6 лет «Решение задач» 6-7 лет «Точка. Прямая линия»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
18.	февраль	19.02.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 8» 5-6 лет «Число 8» 6-7 лет «Число 16»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
19.	февраль	26.02.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Изменение формы и цветы. Работа с ножницами» 5-6 лет «Решение задач. Ориентировка по плану. Работа с ножницами» 6-7 лет «Число 17»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
20.	март	4.03.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Деление на части» 5-6 лет «Проверочная работа по пройдённым темам» 6-7 лет «Логические задачи»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
21.	март	11.03.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 9» 5-6 лет «Число 9» 6-7 лет «Счет до 18»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
22.	март	18.03.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Противоположное направление» 5-6 лет «Состав числа 9» 6-7 лет «Число 18»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь

23.	март	25.03.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Порядковый счет» 5-6 лет «Изменение признаков-размера и формы» 6-7 лет «Длина отрезка. Единица измерения- сантиметр. Ориентировка в пространстве»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
24.	апрель	1.04.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 0» 5-6 лет «Число 0» 6-7 лет «Счёт до 19»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
25.	апрель	8.04.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Выше. Ниже. Между» 5-6 лет «Решение цифровой цепочки» 6-7 лет «Решение задач»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
26.	апрель	15.04.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Длинный. Короткий. Одинаковой длины» 5-6 лет «Решение задач» 6-7 лет «Масса предмета. Единица измерения- колограмм»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
27.	апрель	22.04.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Число 10» 5-6 лет «Число 10» 6-7 лет «Конус. Пирамида. Цилиндр. Призма. Параллелепипед»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
28.	май	6.05.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Толстый, тонкий, одинаковой толщины» 5-6 лет «Решение задач» 6-7 лет «Число 20»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
29.	май	13.05.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Пространственное воображение» 5-6 лет «Сборка целого из частей» 6-7 лет «Объём жидкости. Единица измерения- литр»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь
30.	май	20.05.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Повторение изученного материала» 5-6 лет «Решение примеров. Цифровой ряд»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь

						6-7 лет «Повторение изученного материала»		
31.	май	27.05.2024.	15.00-15.20 15.30-15.55 16.00-16.25	Групповая	1	4-5 лет «Срисовывание» 5-6 лет «Срисовывание» 6-7 лет «Проверочная работа»	кабинет дополнительных образовательных услуг	Устный опрос Рабочая тетрадь

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.- М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с
5. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет.- М.:2010

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
3. Шевелев К.В. Готовимся к школе 4-5 лет. Рабочая тетрадь для дошкольников.
4. Е.В Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.
5. Е.В Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет.